



EVALUASI DAN PEMUKTAHIRAN KURIKULUM



**AKPER KESDAM ISKANDAR MUDA
BANDA ACEH
2019**



KATA PENGANTAR

Kurikulum merupakan keseluruhan rencana dan pengaturan mengenai capaian pembelajaran lulusan, bahan kajian, proses, dan penilaian pembelajaran yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan program studi pada sistem pendidikan khususnya pendidikan tinggi. Menindak lanjuti Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi khususnya mengenai Kurikulum, Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia, Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi, serta Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-DIKTI), dan adanya perubahan kurikulum pada pendidikan tinggi Diploma tiga Keperawatan se-Indonesia, serta perlunya penyesuaian dengan *core competency ASEAN*, maka perlu dilakukan evaluasi kurikulum pada perguruan tinggi Akademi Keperawatan Kesdam Iskandar Muda Banda Aceh.

Dokumen ini memberikan gambaran evaluasi kurikulum Akper Kesdam Iskandar Muda Banda Aceh dalam menjalankan fungsi pendidikan di Akper Kesdam Iskandar Muda Banda Aceh yang merujuk pada kurikulum nasional Keperawatan, SN-DIKTI dan KKNi. Kritik dan saran diharapkan dalam rangka perbaikan berikutnya.

Banda Aceh, Agustus 2019
Direktur,

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kurikulum pendidikan tinggi merupakan program untuk menghasilkan lulusan yang memiliki kualifikasi sesuai dengan level yang disepakati dalam KKNl. Pendidikan Program Diploma III Keperawatan adalah pendidikan tinggi vokasi keperawatan yang menghasilkan lulusan perawat vokasional, memiliki pengetahuan, sikap, dan keterampilan dalam bidang keperawatan yang diperoleh melalui berbagai bentuk pengalaman belajar, meliputi pengalaman belajar di kelas, laboratorium, klinik, dan lapangan, serta dilengkapi dengan sarana dan prasarana pembelajaran yang sesuai dengan standar. Penataan situasi dan kondisi belajar telah dilakukan dengan berbagai pendekatan oleh setiap institusi penyelenggara pendidikan vokasi keperawatan dalam mencapai penguasaan ilmu dan kiat keperawatan, menumbuhkan sikap, pengetahuan dan kemampuan untuk melaksanakan asuhan keperawatan professional bagi peserta didik. Guna menunjang situasi dan kondisi belajar tersebut, maka pendidikan keperawatan berorientasi kepada ilmu pengetahuan dan teknologi serta berorientasi pada kebutuhan masyarakat. Pendidikan yang berorientasi pada ilmu pengetahuan dan teknologi memiliki makna bahwa pendidikan keperawatan berorientasi kepada ilmu pengetahuan dan teknologi serta berorientasi pada kebutuhan masyarakat. Pendidikan yang berorientasi pada ilmu pengetahuan dan teknologi memiliki makna bahwa pendidikan keperawatan selalu mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi bidang kesehatan khususnya keperawatan. Pendidikan yang berorientasi kepada kebutuhan masyarakat bermakna bahwa program pendidikan keperawatan diarahkan untuk memenuhi tuntutan kebutuhan masyarakat sekarang dan yang akan datang.

Kurikulum pendidikan tinggi vokasi keperawatan tahun 2014 dikembangkan berdasarkan tujuan pendidikan yang diarahkan pada pemenuhan kebutuhan masyarakat dan pembangunan kesehatan dimasa datang dengan memperhatikan tuntutan profesi keperawatan. Dokumen kurikulum harus mencakup kurikulum inti yang

memuat 70% dari kurikulum Program Diploma III Keperawatan dan ditambahkan 30% kurikulum yang dikembangkan oleh institusi sesuai kebutuhan pasar dan visi institusi. Kurikulum inti dikembangkan dari capaian pembelajaran pengetahuan dan keterampilan khusus yang harus dimiliki para lulusan, dirumuskan oleh para penyelenggara Institusi Pendidikan Diploma III Keperawatan yang dimediasi oleh Asosiasi Institusi Pendidikan Vokasi Keperawatan Indonesia (AIPViKI), dalam proses pengembangannya didukung oleh semua stakeholder dari Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan Dirjen DIKTI Kemdikbud RI, Pusdiklatnakes PPSDM Kesehatan Kemenkes RI, DPP-PPNI, Direktorat Keperawatan Kemenkes RI, PERSI, Direktorat Bina Kesehatan ibu dan Direktorat Bina Pelayanan Kesehatan Gizi dan Anak Kemenkes RI, sebagaimana tertuang dalam Permendikbud Nomor 49 Tahun 2014 pasal 7 ayat (3) huruf b, wajib disusun oleh (a) forum program studi sejenis atau nama lain yang setara; atau (b) pengelola program studi dalam hal tidak memiliki forum program studi sejenis.

Hasil evaluasi penerapan kurikulum menunjukkan bahwa perlu adanya peninjauan pada beberapa bagian dokumen kurikulum terkait dengan adanya perubahan regulasi penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan adanya harmonisasi kompetensi perawat ASEAN. Dokumen kurikulum pendidikan Diploma III Keperawatan Indonesia ini merupakan Up-Date dari kurikulum tahun 2014 yang telah dilakukan kajian dan penataan kembali sehingga dapat menjadi acuan bagi institusi penyelenggaraan pendidikan tinggi vokasi keperawatan di dalam mengembangkan kurikulum pendidikan tinggi.

B. Dasar Hukum

1. Undang-Undang Dasar 1945 (amandemen);
2. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi;
3. Undang-Undang RI Nomor 36 Tahun 2009 Tentang Kesehatan;
4. Undang-Undang RI Nomor 36 Tahun 2014 Tentang Tenaga Kesehatan;
5. Undang-Undang RI Nomor 38 Tahun 2014 Tentang Keperawatan;
6. Undnag-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen;

7. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Indonesia;
8. Peraturan Pemerintah RI Nomor 66 Tahun 2010 Tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;
9. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia;
10. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 73 Tahun 2013 tentang Juklak Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia;
11. Peraturan Menteri Riset dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
12. Peraturan Menteri Riset dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi; dan
13. Keputusan Dirjen Dikti RI Nomor 43/Dikti/Kep/2006 Tentang Rambu-Rambu Pelaksanaan Kelompok Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian di Perguruan Tinggi.

BAB II

EVALUASI KURIKULUM

Kurikulum DIII Keperawatan Tahun 2014 dalam implementasinya masih memerlukan penyempurnaan serta perlu adanya kajian kompetensi berdasarkan Core Competency ASEAN. Dari hasil evaluasi implementasi kurikulum Tahun 2014, maka perlu beberapa hal yang harus disesuaikan dan penyempurnaan, yaitu :

1. Profil lulusan perlu diperjelas
2. Perlu penegasan capaian pembelajaran dan bahan kajian
3. Perlu penegasan dokumen kurikulum terkait dengan Undang-Undang dan Peraturan.

Nursing Core Competencies

ICN- Kurikulum 2014	ASEAN
➤ Praktik etis, legal, dan peka budaya	➤ Etic and legal practice
➤ Manajemen asuhan dan asuhan keperawatan	➤ Professional nursing practice
➤ Pengembangan professional	➤ Leadership and management
	➤ Education and research
	➤ Professional and quality development

ASEAN University Network

ICN- Kurikulum 2014	ASEAN
➤ Foreign language literacy	➤ Working with others, communication skill
➤ Analyze and evaluate information and changes in society	➤ Adapt to social and cultural contexts
➤ Relationship building, Optimal	➤ Participate in the development of

resource utilization

➤ Relationship building

health policies

➤ Follow social, economic and political changes regularly.

Proses kurikulum Update 2018

1. Mengidentifikasi dasar hukum terkait pengembangan kurikulum
2. Merumuskan profil lulusan
3. Merumuskan capaian pembelajaran program, bahan kajian, dan mata kuliah
4. Mengidentifikasi mata kuliah berdasarkan core competency ASEAN
5. Menentukan kedalaman dan keluasan setiap bahan kajian pada setiap mata kuliah mengacu pada KKNi dan standar profesi
6. Mengidentifikasi metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik setiap capaian pembelajaran.

Profil Lulusan

Profil adalah peran yang diharapkan dapat dilakukan oleh lulusan program studi di masyarakat/ dunia kerja atau outcome pendidikan yang akan dituju.

Langkah menyusun profil lulusan :

1. Lakukan studi pelacakan kepada pengguna lulusan yang sesuai dengan bidang studi
2. Identifikasi peran lulusan berdasarkan tujuan diselenggarakannya program studi sesuai dengan visi dan misi institusi
3. Lakukan kesepakatan dengan program studi yang sama yang diselenggarakan oleh perguruan tinggi lain sehingga ada penciri umum program studi
4. Pernyataan profil tidak boleh keluar dari bidang keilmuan/keahlian dari program studi
5. Profil merupakan peran dan fungsi lulusan bukan jabatan atau jenis pekerjaan, namun mengidentifikasi jenis pekerjaan dan jabatan dapat membantu menentukan profil lulusan

Profil lulusan DIII Keperawatan Indonesia perlu memperhatikan pasal-pasal terkait yang ada dalam :

1. Undang-Undang Kesehatan
2. Undang-Undang Tenaga Kesehatan
3. Undang-Undang Keperawatan

Profil Lulusan :

No	Profil	Penjelasan
1	Pemberi Keperawatan	Asuhan Sebagai perawat yang mampu memberikan asuhan keperawatan individu, keluarga, dan kelompok khusus di tatanan klinik dan komunitas untuk memenuhi kebutuhan dasar manusia yang meliputi aspek bio, psiko, sosio, kultural, dan spiritual dalam kondisi sehat, sakit serta kegawatdaruratan berdasarkan ilmu dan teknologi keperawatan dengan memegang teguh kode etik perawat dan undang-undang.
2	Pendidik klien	Sebagai perawat yang mampu untuk memberikan pendidikan kesehatan sebagai upaya promosi dan prevensi kesehatan kepada individu, keluarga dan kelompok khusus di tatanan klinik dan komunitas
3	Pengelola keperawatan	asuhan Sebagai perawat yang mampu untuk mengelola pelaksanaan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, dan kelompok khusus didalam tim kesehatan
4	Peneliti	Sebagai perawat yang mampu untuk menggunakan hasil penelitian sebagai dasar didalam melaksanakan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, dan kelompok khusus.

Menyusun Deskripsi Capaian Pembelajaran

Profil Lulusan (deskripsi)	→	Unsur sikap pada SN Dikti	←	Tambahkan sesuai dengan keunggulan/ciri khas prodi
	→	Keterampilan umum SN Dikti	←	Tambahkan sesuai dengan keunggulan/ciri khas prodi
	→	Keterampilan khusus merujuk KKNi	←	Gunakan indikator jenjang sebagai rujukan Deskripsi CP
	→	Pengetahuan merujuk KKNi	←	Gunakan indikator jenjang sebagai rujukan deskripsi CP

Deskripsi Jenjang KKNi

Unsur Deskripsi

Deskripsi Level 5 (Lulusan Diploma III)

Kemampuan Kerja	Mampu menyelesaikan pekerjaan berlingkup luas, memilih metode yang sesuai dari beragam pilihan yang sudah maupun yang belum baku dengan menganalisa data, serta mampu menunjukkan kinerja dengan mutu dan kualitas yang terukur.
Penguasaan pengetahuan	Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah procedural
Kewenangan Tanggungjawab	& Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok.

Sikap dan Tata Nilai

1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious;
2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika
3. Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik
4. Berperan sebagai warga Negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta tanggung jawab pada Negara dan bangsa
5. Menghasilkan keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau tamuan orisinal orang lain
6. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila
7. Bekerjasama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
8. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
9. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
10. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
11. Mampu bertanggung gugat terhadap praktik professional meliputi kemampuan menerima tanggung gugat terhadap keputusan dan tindakan professional sesuai dengan lingkup praktik di bawah tanggungjawabnya, dan hokum/peraturan perundangan.
12. Mampu melaksanakan praktik keperawatan dengan prinsip etis dan peka budaya sesuai dengan Kode Etik Perawat Indonesia
13. Memiliki sikap menghormati hak privasi, nilai budaya yang dianut dan martabat klien, menghormati hak klien untuk memilih dan menentukan sendiri asuhan keperawatan dan kesehatan yang diberikan, serta bertanggung jawab atas

kerahasiaan dan keamanan informasi tertulis, verbal dan elektronik yang diperoleh dalam kapasitas sesuai dengan lingkup tanggungjawabnya.

Keterampilan Umum

1. Menyelesaikan pekerjaan berlingkup luas dengan menganalisis data serta metode yang sesuai dan dipilih dari beragam metode yang sudah maupun belum baku dan dengan menganalisis data
2. Menunjukkan kinerja dengan mutu dan kuantitas yang terukur
3. Memecahkan masalah pekerjaan dengan sifat dan konteks yang sesuai dengan bidang keahlian terapanannya, didasarkan pada pemikiran logis dan inovatif, dilaksanakan dan bertanggung jawab atas hasilnya secara mandiri
4. Menyusun laporan tentang hasil dan proses kerja dengan akurat dan sah, mengkomunikasikan secara efektif kepada pihak lain yang membutuhkannya
5. Bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok
6. Melakukan supervisi dan evaluasi diri terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya
7. Melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggungjawabnya, dan mengelola pengembangan kompetensi kerja secara mandiri
8. Mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi

Keterampilan Khusus

1. Mampu memberikan asuhan keperawatan kepada individu, keluarga, dan kelompok baik sehat maupun sakit dengan memperhatikan aspek bio, psiko, social kultural, dan spiritual yang menjamin keselamatan klien, sesuai standar asuhan keperawatan; (CP. KK.1)
2. Mampu mengelola asuhan keperawatan sesuai kewenangan klinis; (CP. KK.2)
3. Mampu melaksanakan prosedur bantuan hidup dasar dan trauma pada situasi gawat darurat dan manajemen bencana; (CP.KK.3)

4. Mampu melaksanakan pemberian obat oral, topical, parenteral, inhalasi, dan supositoria sesuai standar pemberian obat dan kewenangan yang didelegasikan; (CP. KK. 4)
5. Mampu mengumpulkan data, menganalisa dan mengevaluasi, mendokumentasikan, menyajikan informasi asuhan keperawatan; (CP. KK. 5)
6. Mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan klien; (CP.KK.6)
7. Mampu melaksanakan promosi kesehatan untuk meningkatkan pola hidup sehat klien dan menurunkan angka kesakitan; (CP. KK. 7)
8. Mampu menerapkan *patient safety* dalam praktik dan melakukan pencegahan penularan infeksi dengan menerapkan prinsip-prinsip mikrobiologi dan parasitology; (CP. KK.8)

Pengetahuan

1. Menguasai anatomi dan fisiologi tubuh manusia, patofisiologi; (CP.P.01)
2. Menguasai prinsip fisika dan biokimia; (CP.P.02)
3. Menguasai prinsip penatalaksanaan gizi dan farmakologi; (CP.P.03)
4. Menguasai konsep dasar psikologi dan perilaku manusia; (CP.P.04)
5. Menguasai konsep dasar antropologi kesehatan dan transcultural dalam keperawatan; (CP.P.05)
6. Menguasai konsep keperawatan; (CP.P.06)
7. Menguasai konsep dan prinsip *patient safety*; (CP.P.07)
8. Menguasai konsep teoritis kebutuhan dasar manusia; (CP.P.08)
9. Menguasai konsep asuhan keperawatan klien dalam rentang sehat-sakit pada berbagai tingkat usia; (CP.P.09)
10. Menguasai konsep, prinsip, dan teknik promosi kesehatan; (CP.P.10)
11. Menguasai konsep dan prinsip kegawatdaruratan dan manajemen bencana (CP.P.11)
12. Menguasai konsep, prinsip dan teknik komunikasi terapeutik; (CP.P.12)
13. Menguasai konsep dan prinsip etika komunikasi terapeutik; (CP.P.13)
14. Menguasai konsep pengelolaan dan penjaminan mutu asuhan keperawatan serta praktek keperawatan berbasis bukti; (CP.P.14)

BAB III

PENUTUP

Evaluasi kurikulum penting dilakukan dalam rangka penyesuaian dengan perkembangan ilmu pengetahuan, kemajuan teknologi dan kebutuhan pasar. Ada banyak masalah dalam penerapan evaluasi kurikulum seperti dasar teori yang digunakan dalam evaluasi kurikulum lemah, intervensi pendidikan yang dilakukan tidak memungkinkan dilakukan *blinded*, kesulitan dalam melakukan randomisasi, kesulitan dalam menstandarkan intervensi yang dilakukan, masalah etika penelitian, tidak adanya *pure outcome*, kesulitan mencari alat ukur dan penggunaan perspektif kurikulum yang berbeda sebagai pembanding. Oleh karena itu dengan memahami pengertian evaluasi kurikulum dan persamaan serta perbedaannya dengan penelitian diharapkan evaluasi kurikulum yang akan dibuat dapat menjadi valid, reliabel dan sangat berguna sebagai bahan pertimbangan dalam membuat keputusan tentang kurikulum tersebut.

LAMPIRAN



LAPORAN KEGIATAN EVALUASI KURIKULUM



**AKPER KESDAM ISKANDAR MUDA
BANDA ACEH
2019**

KATA PENGANTAR

Kurikulum merupakan keseluruhan rencana dan pengaturan mengenai capaian pembelajaran lulusan, bahan kajian, proses, dan penilaian pembelajaran yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan program studi pada sistem pendidikan khususnya pendidikan tinggi. Menindak lanjuti Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi khususnya mengenai Kurikulum, Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia, Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi, serta Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-DIKTI), maka perlu dilakukan workshop Kurikulum untuk mempersiapkan institusi dalam menerapkan kurikulum baru.

laporan ini merupakan hasil workshop dalam pembentukan struktur matakuliah baru dan kurikulum baru Akper Kesdam Iskandar Muda Banda Aceh Kritik dan saran diharapkan dalam rangka perbaikan pada buku berikutnya.

Semoga buku kurikulum ini dapat bermanfaat bagi yang memerlukannya.

Banda Aceh, Januari 2019

Direktur,

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sesuai kebijakan Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Peraturan Pemerintah No. 19 tahun 2005 tentang Standar Pendidikan Nasional, bahwa kualitas pendidikan nasional perlu ditingkatkan secara kontinyu dalam bentuk yang terstandar. Salah satu pengelolaan yang terstandar adalah dalam penyusunan kurikulum yang sesuai dengan kompetensi. Dalam perspektif kebijakan pendidikan nasional sebagaimana dapat dilihat dalam *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003* menyatakan bahwa. *“Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu”*.

Kurikulum yang diharapkan pada Program Diploma III (D-III) Keperawatan yaitu menekankan pada pengembangan kemampuan kompetensi dan tugas-tugas yang terstandar tertentu, dengan demikian akan didapat hubungan (*link*) antara tugas-tugas yang dipelajari mahasiswa dengan kemampuan yang diperlukan oleh pengguna lulusan di lapangan kerja. Pengembangan kurikulum yang memfokuskan pada kompetensi tertentu berupa pedoman pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang didemostrasikan mahasiswa sebagai wujud pemahaman terhadap konsep yang dipelajarinya. Penerapan kurikulum yang berlandaskan kompetensi memungkinkan para dosen menilai hasil belajar yang mencerminkan penguasaan dan pemahaman terhadap apa yang dipelajarinya.

Workshop kurikulum ini penting dilakukan kembali agar penerapan kurikulum tersebut dapat dilaksanakan dengan baik dan benar oleh institusi sehingga bertampak terhadap peningkatan tanggung jawab, dan partisipasi mahasiswa untuk belajar menilai dan mempengaruhi kebijakan umum, serta memberanikan diri berperan dalam berbagai kegiatan dilingkungan akademik maupun masyarakat, juga memfasilitasi pendidikan berkelanjutan.

Pendidikan D-III Keperawatan merupakan salah satu pendidikan tinggi keperawatan yang mempunyai tujuan menghasilkan tenaga perawat Vokasional

dengan sebutan Ahli Madya keperawatan. Untuk melaksanakan proses pendidikan sangat diperlukan kurikulum yang berlandaskan pada kompetensi sehingga dapat dicapai kualitas lulusan yang handal. Akademi Keperawatan Kesdam Iskandar Muda Banda Aceh merupakan salah satu institusi pendidikan DIII Keperawatan yang menghasilkan lulusan keperawatan yang diharapkan mampu bersaing di tingkat Regional maupun Nasional. workshop kurikulum yang dilakukan oleh Akper Kesdam Iskandar Muda Banda Aceh adalah agar dapat menerapkan kurikulum yang telah dikeluarkan oleh Asosiasi Institusi Pendidikan Vokasi Keperawatan Indonesia (AIPViKI) yaitu Kurikulum pendidikan Diploma III Keperawatan (Update 2018) yang ditambahkan dengan kurikulum institusi yang mengacu pada visi misi institusi pendidikan.

B. Tujuan

1. Pengembangan kurikulum inti pendidikan D-III keperawatan yang sesuai dengan kurikulum Nasional Update 2018.
2. Melakukan penelaahan kompetensi yang diharapkan yang tersebar dalam setiap mata kuliah pada kurikulum pendidikan D-III keperawatan yang telah disusun.
3. Menyusun Capaian pembelajaran yang diharapkan berdasarkan kurikulum pendidikan diploma III Keperawatan Indonesia Update 2018
4. Menyusun Rencana Pembelajaran Semester (RPS) dan Rencana Program Pengajaran (RPP) setiap semester untuk pelaksanaan kurikulum Update 2018
5. terbentuknya kurikulum Akademi Keperawatan Kesdam Iskandar Muda Banda Aceh

C. Luaran yang diharapkan (Outcome)

Luaran (*outcome*) yang diharapkan dari kegiatan ini yaitu berupa kurikulum Program Studi Diploma tiga Keperawatan Akademi Keperawatan Kesdam Iskandar Muda Banda Aceh berbasis Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)-SN DIKTI.

BAB II HASIL KEGIATAN

A. Workshop Kurikulum Akper Kesdam Iskandar Muda Banda Aceh

Acara Workshop Kurikulum Berbasis KKNi SN-DIKTI Program Studi DIII Keperawatan Akper Kesdam Iskandar Muda Banda Aceh ini dilaksanakan selama 2 hari yaitu tanggal 3-4 Januari 2019, sedangkan kegiatan persiapan workshop dalam rangka penyusunan draft kurikulum dilaksanakan selama 14 hari. Workshop Kurikulum Berbasis KKNi SN-DIKTI yaitu Program Studi DIII Keperawatan Akper Kesdam Iskandar Muda Banda Aceh bersamaan. Pelaksanaan kegiatan workhsop dibagi menjadi dua tahap, yaitu tahap pertama pembuatan draft kurikulum KKNi SN-DIKTI, tahap kedua yaitu pelaksanaan workshop dimana pada kegiatan workshop ini dilakukan pembahasan draft kurikulum KKNi SN-DIKTI yang di plenokan secara bersama antara Akper Kesdam Iskandar Muda Banda Aceh dan Akper Jabal Ghafur sigli. Pada tahap pertama seluruh dosen dan civitas akademika membuat draft kurikulum KKNi SN-DIKTI dan pada tahap kedua pembahasan draft kurikulum KKNi SN-DIKTI dan presentasi hasil pembahasan kurikulum KKNi SN-DIKTI. Hasil kegiatan ini berupa buku kurikulum Akper Kesdam Iskandar Muda Banda Aceh (terlampir)

B. Peserta Workshop

Peserta workshop kurikulum Pendidikan DIII Keperawatan Indonesia oleh 13 orang yang meliputi 1 orang pemateri dari pengurus AIPViKI pusat yaitu Heru Supriyatno, MN, 10 orang dosen Akper Kesdam Iskandar Muda Banda Aceh dan 2 orang dosen Akper Jabal Ghafur Sigli.

C.**Rincian Kegiatan Pelaksanaan Kegiatan**

No	Kegiatan/Materi	Waktu	Metode	Pemateri/ Moderator
Hari I:				
1	Registrasi	07.30 – 08.30		Panitia
2	Pembukaan	08.30 – 09.30		Panitia/Narasumber
3	Coffee break	09.30 - 10.00		Panitia
4	Profil lulusan Pendidikan Diploma III Keperawatan	10.00 – 11.00	Ceramah dan Diskusi	Heru Supriyanto
5	Capaian Pembelajaran Program Pendidikan Diploma III Keperawatan	11.30 – 12.00	Ceramah Dan Diskusi	Heru Supriyanto
6	ISHOMA	12.00 – 14.00		Panitia
7	Pemetaan capaian pembelajaran program dan bahan kajian	14.00 – 15.00	Ceramah Dan Diskusi	Heru Supriyanto
8	Pengelompokan mata kuliah	15.00–16.00	Ceramah dan Diskusi	Heru Supriyanto
9	Coffee break	16.00 – 16.30		Panitia
10	Deskripsi Mata kuliah dan Tingkat Kedalaman Capaian	16.30 – 17.30	Ceramah Dan Diskusi	Heru Supriyanto
11	Strategi Pembelajaran	17.30 – 18.30	Ceramah/ Diskusi	Heru Supriyanto
HARI II				
1	Evaluasi Pembelajaran	08.00 – 09.00	Ceramah/ Diskusi	Heru Supriyanto
2	Menentukan capaian pembelajaran dan	09.00 – 10.00	Simulasi Dan Diskusi	Cut Rahmiati

	bahan kajian			
3	Coffee break	10.00 – 10.30		Panitia
4	Pengelompokan mata kuliah per semester	10.30 – 11.30	Simulasi Dan Diskusi	Cut Rahmiati
5	Pembuatan Rencana program studi (RPS)	11.30 – 12.30	Simulasi Dan Diskusi	Cut Rahmiati
6	ISHOMA	12.30 – 13.30		Panitia
7	Pembuatan Rencana pembelajaran (RPP)	13.30 – 14.30	Simulasi dan Diskusi	Cut Rahmiati
8	Penentuan capaian pembelajaran dan bahan kajian berdasarkan visi misi institusi	14.30 – 15.30	Simulasi dan Diskusi	Cut Rahmiati
9	Menentukan mata kuliah institusi	15.30– 16.30	Simulasi dan Diskusi	Cut Rahmiati
10	Pembuatan RPS dan RPP Mata kuliah institusional	16.30-17.30	Simulasi dan Diskusi	Cut Rahmiati
11	Penutupan	17.30 – 18.00		Panitia

D.

Susunan Panitia

Penanggung Jawab	:	Ns. Wiwin Haryati, M.Kep
Ketua	:	Ns. Cut Rahmiati, M.Kep
Wakil Ketua	:	Ns. Novi Afrianti, M.Kep
Sekretaris	:	Ns. Afni Yan Syah, M.Kep
Bendahara	:	Sri Mawarni, SE
Sie Acara	:	1.Ratna Juwita, S.Kep.,Ns., M.Kep 2.Ns. Nenti Septiana, M.Kep.,Sp.Kep.An 3.Ns. Fitrioni Amersha, M.Kep 4. Ns. Maria Ulfa, M.Kep
Sie Tempat dan perlengkapan	:	1. Indra Kusuma, SE 2. Dasman 3. Risdianto, A.Md. Kep

4. Dedi Darmadi
5. Thio Yuda Pratama
6. Mika Randa

Sie Konsumsi :

1. Mistiawati, S. IP
2. Juliana, M.Pd
3. Irma Nuriska, SE
4. Ns. Yenni Putri Maulina, S.Kep
5. Ns. Eri Riana Pertiwi, S.Kep
6. Ns. Dedek Yasi, S.Kep

Sie Humas :

1. Mulyan Syahfitra, A.Md
2. Rahmad Sufri, M.T
3. Rizwan Hazdillah, S.Kom
4. Munawar

BAB III Penutup

Demikian laporan kegiatan penyusunan kurikulum Akper Kesdam Iskandar Muda Banda Aceh ini disusun sebagai pedoman dalam penyelenggaraan kegiatan pendidikan di Akademi Keperawatan Kesdam Iskandar Muda Banda Aceh tahun 2018 dalam rangka mengembangkan kurikulum yang berbasis KKNi SN-DIKTI. Saran dan masukan yang ditujukan untuk perbaikan kegiatan ini sangatlah kami harapkan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Banda Aceh, Januari 2019
Ketua Panitia,



Ns. Cut Rahmiati, M.Kep
NIDN. 0123058503

Lampiran

Foto Kegiatan



LAMPIRAN HASIL

PROFIL LULUSAN DAN STRUKTUR MATA KULIAH PROGRAM STUDI D.III KEPERAWATAN AKPER KESDAM ISKANDAR MUDA BANDA ACEH

VISI INSTITUSI:

Menjadi Institusi yang menghasilkan tenaga kesehatan yang mandiri, terampil prima, dan memiliki disiplin tinggi, serta unggul dalam bidang kegawatdaruratan di tingkat nasional pada tahun 2022”.

VISI PROGRAM STUDI:

Menjadi program studi DIII keperawatan yang menghasilkan tenaga perawat vokasional yang memiliki disiplin tinggi, serta unggul dalam bidang keperawatan gawat darurat di tingkat nasional pada tahun 2022

MASUKAN STAKEHOLDERS:

1. Terbentuknya perubahan sikap perawat dalam memberikan asuhan keperawatan
2. Peningkatan keterampilan dibidang bgawat darurat dengan menambahkan kompetensi dibidang gawatdarurat

PROFIL LULUSAN:

No	Profil	Penjelasan
1	Pemberi Asuhan Keperawatan	Sebagai perawat yang mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, dan kelompok khusus di tatanan klinik dan komunitas untuk memenuhi kebutuhan dasar manusia yang meliputi aspek bio, psiko, sosio, kultural, dan spiritual dalam kondisi sehat, sakit serta kegawatdaruratan berdasarkan ilmu dan teknologi keperawatan dengan memegang teguh kode etik perawat dan undang – undang
2	Pendidik Klien	Sebagai perawat yang mampu untuk memberikan pendidikan kesehatan sebagai upaya promosi dan prevensi kesehatan kepada individu, keluarga, dan kelompok khusus di tatanan klinik dan komunitas
3	Pengelola Asuhan Keperawatan	Sebagai perawat yang mampu untuk mengelola pelaksanaan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, dan kelompok khusus didalam tim keperawatan
4	Peneliti	Sebagai perawat yang mampu untuk menggunakan hasil penelitian sebagai dasar didalam melaksanakan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, dan kelompok khusus

CAPAIAN PEMBELAJARAN:**A. Sikap dan Tata Nilai**

1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; (CP.S.01)

2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; (CP.S.02)
3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; (CP.S.03)
4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; (CP.S.04)
5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; (CP.S.05)
6. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila; (CP.S.06)
7. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; (CP.S.07)
8. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; (CP.S.08)
9. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan; (CP.S.09)
10. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; (CP.S.10)
11. Mampu bertanggung gugat terhadap praktik profesional meliputi kemampuan menerima tanggung gugat terhadap keputusan dan tindakan profesional sesuai dengan lingkup praktik di bawah tanggungjawabnya, dan hukum/peraturan perundangan; (CP.S.11)
12. Mampu melaksanakan praktik keperawatan dengan prinsip etis dan peka budaya sesuai dengan Kode Etik Perawat Indonesia; (CP.S.12)
13. Memiliki sikap menghormati hak privasi, nilai budaya yang dianut dan martabat klien, menghormati hak klien untuk memilih dan menentukan sendiri asuhan keperawatan dan kesehatan yang diberikan, serta bertanggung jawab atas kerahasiaan dan keamanan informasi tertulis, verbal dan elektronik yang diperoleh dalam kapasitas sesuai dengan lingkup tanggung jawabnya. (CP.S.13)

B. Pengetahuan

1. Menguasai anatomi, fisiologi tubuh manusia, dan patofisiologi (CP.P.01)

2. Menguasai prinsip fisika dan biokimia; (CP.P.02)
3. Menguasai prinsip penatalaksanaan gizi dan farmakologi; (CP.P.03)
4. Menguasai konsep Dasar psikologi dan perilaku manusia; (CP.P.04)
5. Menguasai konsep dasar antropologi kesehatan dan transkultural dalam keperawatan; (CP.P.05)
6. Menguasai konsep keperawatan; (CP.P.06)
7. Menguasai konsep dan prinsip *patient safety*; (CP.P.07)
8. Menguasai konsep teoritis Kebutuhan dasar manusia; (CP.P.08)
9. Menguasai konsep asuhan keperawatan klien dalam rentang sehat – sakit pada berbagai tingkat usia; (CP.P.09)
10. Menguasai konsep, prinsip, dan teknik promosi kesehatan; (CP.P.10)
11. Menguasai konsep dan prinsip kegawatdaruratan, trauma, dan manajemen bencana; (CP.P.11)
12. Menguasai konsep, prinsip dan teknik komunikasi terapeutik; (CP.P.12)
13. Menguasai konsep dan prinsip etika profesi dan hukum kesehatan/keperawatan; (CP.P.13)
14. Menguasai konsep pengelolaan dan penjaminan mutu asuhan keperawatan serta praktek keperawatan berbasis bukti. (CP.P.14)

C. Keterampilan Khusus

1. Mampu memberikan asuhan keperawatan kepada individu, keluarga, dan kelompok baik sehat maupun sakit dengan memperhatikan aspek bio, psiko, sosial kultural, dan spiritual yang menjamin keselamatan klien, sesuai standar asuhan keperawatan; (CP.KK.01)
2. Mampu mengelola asuhan keperawatan sesuai kewenangan klinis; (CP.KK.02)
3. Mampu melaksanakan prosedur bantuan hidup dasar dan trauma pada situasi gawat darurat dan manajemen bencana; (CP.KK.03)
4. Mampu melaksanakan pemberian obat oral, topikal, parenteral, inhalasi, dan supositoria sesuai standar pemberian obat dan kewenangan yang didelegasikan; (CP.KK.04)

5. Mampu mengumpulkan data, menganalisa dan merumuskan masalah, merencanakan, mengimplementasikan, dan mengevaluasi, mendokumentasikan, menyajikan informasi asuhan keperawatan; (CP.KK.05)
6. Mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan klien; (CP.KK.06)
7. Mampu melaksanakan promosi kesehatan untuk meningkatkan pola hidup sehat klien dan menurunkan angka kesakitan; (CP.KK.07)
8. Mampu menerapkan *patient safety* dalam praktik keperawatan dengan menerapkan prinsip-prinsip mikrobiologi dan parasitologi. (CP.KK.08)

D. Keterampilan Umum

1. Menyelesaikan pekerjaan berlingkup luas dengan menganalisis data serta metode yang sesuai dan dipilih dari beragam metode yang sudah maupun belum baku dan dengan menganalisis data; (CP.KU.01)
2. Menunjukkan kinerja dengan mutu dan kuantitas yang terukur; (CP.KU.02)
3. Memecahkan masalah pekerjaan dengan sifat dan konteks yang sesuai dengan bidang keahlian terapan, didasarkan pada pemikiran logis dan inovatif, dilaksanakan dan bertanggung jawab atas hasilnya secara mandiri; (CP.KU.03)
4. Menyusun laporan tentang hasil dan proses kerja dengan akurat dan sah, mengomunikasikan secara efektif kepada pihak lain yang membutuhkannya; (CP.KU.04)
5. Bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok; (CP.KU.05)
6. Melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya; (CP.KU.06)
7. Melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggungjawabnya, dan mengelola pengembangan kompetensi kerja secara mandiri; (CP.KU.07)
8. Mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi. (CP.KU.08)

BAHAN KAJIAN:

- Identifi bahan kajian yntuk capaian pembelajaran yang ditambahkan oleh institusi atau bahan kajian yang dikembangkan oleh institusi sebagai bentuk penciri institusi yang akan menjadi kurikulum perguruan tinggi.

KODE MATA KULIAH:

Kode Mata Kuliah Inti : AMK

Kode Mata Kuliah Institusional : MLK

DAFTAR DAN KODE MATA KULIAH:

NO	MATA KULIAH	KODE MK	BOBOT	T	P	L/K
A	Mata Kuliah Wajib Umum					
1	Agama	AMK001	2	2	-	-
2	Pancasila	AMK002	2	2	-	-
3	Kewarganegaraan	AMK003	2	2	-	-
4	Bahasa Indonesia	AMK004	2	1	1	-
5	Kewirausahaan	AMK028	2	2	-	-
6	Bahasa Inggris I	AMK032	2	1	1	-
7	Bahasa Inggris II	MLK001	2	1	1	-
8	Pendidikan Budaya Anti Korupsi	MLK003	2	1	1	-
9	Permildas	MLK002	1	-	1	-
10	Tekhnologi Informasi	MLK004	2	1	1	-
11	Bahasa Arab	MLK006	2	1	1	-
B	Mata Kuliah Humaniora					
1	Psikologi	AMK006	2	2	-	-
2	Anthropologi Kesehatan	AMK010	2	2	-	-
3	Etika Keperawatan dan Hukum Kesh.	AMK011	2	2	-	-
4	Promosi Kesehatan	AMK033	2	2	-	-
C	Mata Kuliah Ilmu Alam Dasar dan Biomedik Dasar					
1	Ilmu Biomedik Dasar	AMK005	4	3	1	-
2	Patofisiologi	AMK009	2	2	-	-
3	Farmakologi	AMK008	3	2	1	-

4	Gizi dan Diet	AMK013	2	2	-	-
D	Ilmu Dasar Keperawatan					
1	Komunikasi	AMK016	2	1	1	-
2	Manajemen <i>Patient safety</i>	AMK018	2	1	1	-
3	Konsep Dasar Keperawatan	AMK007	2	2	-	-
4	Metodologi Keperawatan	AMK014	2	1	1	-
5	Dokumentasi Keperawatan	AMK015	2	1	1	-
6	Manajemen Keperawatan	AMK030	2	1	1	-
7	Metodologi Penelitian	AMK034	2	2	-	-
E	Ilmu Keperawatan Klinik					
1	Keperawatan Dasar	AMK012	5	3	2	-
2	Praktik Klinik Keperawatan Dasar	AMK017	3	-	-	3
3	Keperawatan Medikal Bedah I	AMK019	3	2	1	-
4	Praktik Klinik Keperawatan Medikal Bedah I	AMK020	2	-	-	2
5	Keperawatan Medikal Bedah II	AMK025	3	2	1	-
6	Praktik Klinik Keperawatan Medikal Bedah II	AMK031	2	-	-	2
7	Keperawatan Maternitas	AMK022	3	2	1	-
8	Praktik Klinik Keperawatan Maternitas	AMK035	2	-	-	2
9	Keperawatan Anak	AMK021	3	2	1	-
10	Praktik Klinik Keperawatan Anak	AMK036	2	-	-	2
11	Keperawatan Jiwa	AMK024	3	2	1	-
12	Praktik Klinik Keperawatan Jiwa	AMK037	2	-	-	2
13	Keperawatan Gawatdarurat	AMK023	3	2	1	-
14	Praktek Klinik Kep Gawaddarurat	MLK005	2	-	-	2
15	Keperawatan Bencana	MLK010	2	1	1	-
16	Keperawatan Kritis	MLK009	3	1	1	1
17	Keperawatan Komplementer	MLK008	2	1	1	-
F	Ilmu Keperawatan Komunitas					
1	Keperawatan Keluarga	AMK026	3	1	1	1
2	Keperawatan Gerontik	AMK027	3	1	1	1
3	Keperawatan Kelompok Khusus	MLK007	2	1	1	-
G	Tugas Akhir					
1	Karya Tulis Ilmiah	AMK029	3	-	-	3

Jumlah		110	61	27	21
KPT minimal 108 sks					

STRUKTUR PROGRAM:

Semester I

NO	MATA KULIAH	KODE MK	BOBOT	K	P	L/K
1	Agama	AMK001	2	2	-	-
2	Pancasila	AMK002	2	2	-	-
3	Bahasa Indonesia	AMK004	2	1	1	-
4	Ilmu Biomedik Dasar	AMK005	4	3	1	-
5	Psikologi	AMK006	2	2	-	-
6	Konsep Dasar Keperawatan	AMK007	2	2	-	-
7	Komunikasi	AMK016	2	1	1	-
8	Permildas	MLK002	1	-	1	-
9	Tekhnologi Informasi	MLK004	2	1	1	-
Jumlah sks			19	14	5	-

Semester II

NO	MATA KULIAH	KODE MK	BOBOT	K	P	L/K
1	Kewarganegaraan	AMK003	2	2	-	-
2	Farmakologi	AMK008	3	2	1	-
3	Patofisiologi	AMK009	2	2	-	-
4	Anthropologi Kesehatan	AMK010	2	2	-	-
5	Etika Keperawatan dan Hukum Kesh.	AMK011	2	2	-	-
6	Keperawatan Dasar	AMK012	5	3	2	-
7	Gizi dan Diet	AMK013	2	2	-	-
8	Bahasa Inggris I	AMK032	2	1	1	-
Jumlah sks			20	16	4	-

Semester III

NO	MATA KULIAH	KODE MK	BOBOT	K	P	L/K
1	Metodologi Keperawatan	AMK014	2	1	1	-
2	Dokumentasi Keperawatan	AMK015	2	1	1	-

3	Praktik Klinik Keperawatan Dasar	AMK017	3	-		3
4	Manajemen <i>Patient safety</i>	AMK018	2	1	1	-
5	Keperawatan Medikal Bedah I	AMK019	3	2	1	-
6	Keperawatan Maternitas	AMK022	3	2	1	-
7	Bahasa Inggris 2	AMK032	2	1	1	-
8	Keperawatan Anak	AMK035	3	2	1	-
Jumlah sks			20	10	7	3

Semester IV

NO	MATA KULIAH	KODE MK	BOBOT	K	P	L/K
1	Praktik Klinik Keperawatan Medikal Bedah I	AMK020	2	-		2
2	Praktik Klinik Keperawatan Anak	AMK021	2	-	-	2
3	Keperawatan Medikal Bedah II	AMK025	3	2	1	-
4	Promosi Kesehatan	AMK033	2	2	-	-
5	Praktik Klinik Keperawatan Maternitas	AMK035	2	-		2
6	Keperawatan Jiwa	AMK024	3	2	1	-
7	Pendidikan Budaya Anti Korupsi	MLK003	2	1	1	-
8	Bahasa Arab	MLK006	2	1	1	-
Jumlah sks			18	8	4	6

Semester V

NO	MATA KULIAH	KODE MK	BOBOT	K	P	L/K
1	Keperawatan Gawatdarurat	AMK023	3	2	1	-
2	Kewirausahaan	AMK028	2	2	-	-
3	Manajemen Keperawatan	AMK030	2	1	1	-
4	Praktik Klinik Keperawatan Medikal Bedah II	AMK031	2	-		2
5	Metodologi Penelitian	AMK034	2	2	-	-
6	Praktik Klinik Keperawatan Jiwa	AMK037	2	-		2
7	Keperawatan Kelompok Khusus	MLK007	2	1	1	-
8	Keperawatan Komplementer	MLK008	2	1	1	-
9	Keperawatan Bencana	MLK010	2	1	1	-
Jumlah sks			19	10	5	4

Semester VI

NO	MATA KULIAH	KODE MK	BOBOT	K	P	L/K
----	-------------	---------	-------	---	---	-----

1	Keperawatan Keluarga	AMK026	3	1	1	1
2	Keperawatan Gerontik	AMK027	3	1	1	1
3	Karya Tulis Ilmiah	AMK029	3	-	-	3
4	Praktek Klinik Kep Gawatdarurat	MLK005	2	-		2
5	Keperawatan Kritis	MLK009	3	1	1	1
Jumlah sks			14	3	3	8